

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Асбестовский политехникум»

В.А. Сулопаров

«29» июня 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

для профессии

38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Форма обучения – очная

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Рабочая программа дисциплины ОУД.05 История, разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФАГУ «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21.07.2015 года, регистрационный номер рецензии 376 от 23.07.2015 года ФГАУ «ФИРО»).

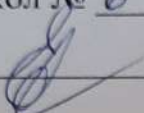
Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик:

Лысков А.С., преподаватель ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

РАССМОТРЕНО

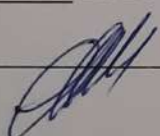
Цикловой комиссией общеобразовательных гуманитарных и социальных дисциплин, протокол № 6 от «23» 06 2020 г.

Председатель  Е.Г. Нохрина

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом, протокол № 3

«25» 06 2020 г.

Председатель  Н.Р. Караваева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контроллер-кассир. В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **327 часов**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **218 часов**;
- самостоятельная внеаудиторная работа **109 часов**.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	327
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	218
Лекций	130
Практические занятия	88
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	ДЗ

Тематический план по дисциплине «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		2/1/2	
1. Введение в историю	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	2
	2. Практическое занятие 1.	1	2-3
	История и исторические науки.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	2-3
	Выписать определения: «историческая метрология». Выписать меры: десятина, сажень.		
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества		4/2/7	
3-4. Происхождение человека.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.	2	2
	5. Практическое занятие 2.	1	2-3
	Происхождение человека.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
	Выписать характеристику Рудольфский человек, денисовский человек		
6-7. Неолитическая революция	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.	2	2
	8. Практическое занятие 3.	1	2-3
	Неолит		

	Самостоятельная внеаудиторная работа	4	3
	Выписать характеристику поселения Джейтун		
Раздел 3. Древний мир		8/3/9	
9-12. Древнейшие государства.	Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	4	2
	13 – 16. Практическое занятие 4-7.	4	2-3
	Древнейшие государства.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	2-3
	Выписать определения: «восточная деспотия», варна, каста; подготовить сообщение «буддизм», «джайнизм», «легизм»		
17-18. Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	2
	19. Практическое занятие 8.	1	2-3
	Древняя Греция		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
	Выписать определение «колония», «метрополия», «синойкизм», «демократия», «олигархия»		

20-21. Древний Рим.	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	2
	22. Практическое занятие 9.	1	2-3
	Древний Рим		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить сообщение о правителях Рима, выписать характеристику «Законы XII таблиц»,	3	3
Раздел 4. Страны Запада и Востока в Средние века.		14/5/12	
23. Средние века. Феодализм	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Феодалы. Рыцари, рыцарская культура.	1	2
	24. Практическое занятие 10.	1	2-3
	Средние века. Феодализм		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выписать определение «Ганзейский союз»,	2	3
25. Средневековый город.	Понятие города. Причины возникновения города. Ремесленные цехи и купеческие объединения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	2
	26. Практическое занятие 11.	1	2-3
	Средневековый город		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить сообщение о средневековых городах	3	3

27. Церковь в Средние века.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	2
	228. Практическое занятие 12	1	2-3
	Церковь в Средние века.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
29. Крестовые походы.	Выписать определения: церковная десятина, индульгенция,		
	Понятие Крестового похода. Причины крестовых походов. Итоги и последствия.	1	2
	30. Практическое занятие 13.	1	2-3
	Крестовые походы		
31-34. Страны Европы в Средние века	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Выписать даты возникновения и исчезновения, миссию, покровителя, эмблему монашеских орденов (тамплиеры, госпитальеры, меченосцы)		
	Королевство франков. Франкские короли. Карл Великий, его завоевания и держава. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные направления развития Англия в Средние века. Основные события внутренней и внешней политики Франции в Средние века.	4	2
	35-36. Практическое занятие 14-15.	2	2-3
37-40. Страны Востока в Средние века.	Страны Европы в Средние века		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	
	Выписать средства передвижения, вооружение норманнов		
	Средневековая Индия. Делийский султанат. Средневековый Китай. Империи Суй, Тан, Юань, Мин. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Распад халифата.	4	2
43-44. Византийская империя.	41-42. Практическое занятие 16-17.	2	2-3
	Страны Востока в Средние века		
	Византийская империя: власть, управление, кодификация права Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Культура Византии.	2	2

	Византия и славяне. Турецкие завоевания и падение Византии.		
	45. Практическое занятие 18.	1	2-3
	Византийская империя.		
Раздел 5. Древняя Русь		6/2/10	
46-47.Образование Древнерусского государства.	Восточные славяне. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Первые князья. Русская Правда.	2	2
	48. Практическое занятие 19.	1	2-3
	Образование Древнерусского государства.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
	Выписать термины: смерд, закуп, рядович, холоп,		
49.Раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупные центры власти на Руси и их особенности	1	2
	50. Практическое занятие 20.	1	2-3
	Раздробленность на Руси		
51.Попытки покорение русских земель	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Монгольское нашествие. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	1	2
	52. Практическое занятие 21.	1	2-3
	Попытки покорение русских земель.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	4	3
	Составить таблицу покорения монголами Средней Азии		
53. Образование единого Русского государства.	Предпосылки и основные этапы объединения русских земель. Основные соперники. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика.	1	2
	54. Практическое занятие 22.	1	2-3
	Образование единого Русского государства.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
	Подготовить доклад о московских и тверских князьях,		
Раздел 6. Россия в XVI-XVII вв.		11/6/18	
55-56.Время Ивана Грозного.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х	2	2

	годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Опричнина. Последствия опричнины. Внешняя политика.		
	57. Практическое занятие 23.	1	2-3
	Время Ивана Грозного.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
58-59.Смутное время.	Выписать определение «стрелецкое войско», «пищаль»,		
	Смута: причины, участники, последствия. Б. Годунов. Самозванцы. Восстание И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание Романовых на российский престол.	2	2
	60. Практическое занятие 24.	1	2-3
	Смутное время.		
61. Древнерусская культура IX – XVI вв.	Самостоятельная внеаудиторная работа	4	3
	Выписать политические, экономические и социальные последствия смутного времени		
	Письменность. Литература. Зодчество. Живопись. Общественные движения.	1	
	62. Практическое занятие 25.	1	2-3
63-64. Первые Романовы	Древнерусская культура IX – XVI вв.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Выписать определение «берестяные грамоты», «летопись», «житие». Подготовить доклад деятелях культуры. Выписать характеристику письма: «устав», «полуустав».		
	Внутренняя политика. Восстановление хозяйства. Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Внешняя политика.	2	2
66-67. Восстания в России XVII в.	65. Практическое занятие 26.	1	2-3
	Первые Романовы		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Выписать определение «сословная монархия», «полки нового строя»		
66-67. Восстания в России XVII в.	Причины, участники и итог восстаний в России XVII в.	2	2
	68. Практическое занятие 27.	1	2-3
	Восстания в России XVII в.		

	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Выписать причины восстания С. Разина		
69. Церковный раскол	Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.	1	2
	70. Практическое занятие 28.	1	2-3
	Церковный раскол.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
	Подготовить сообщение о старообрядческих лидерах, согласиях, выписать определение «поповцы», «беспоповцы»		
71. Древнерусская культура XVII в.	Образование. Литература. Книгопечатание. Архитектура. Живопись. Публицистика.	1	2
	72. Практическое занятие 29.	1	2-3
	Древнерусская культура XVII в.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Найти определения фреска, парсуна. Выписать характеристику письма «скоропись»		
Раздел 7. Страны Запада и Востока в Новое время		17/6/7	
73-74. Новое время. Гуманизм и Возрождение.	Гуманизм. Возрождение. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революция цен и ее последствия. Промышленный переворот. Важнейшие изобретения. Фабрика. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	2
	75. Практическое занятие 30.	1	2-3
	Изобретатели и технические изобретения Нового времени		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	3	3
	Подготовить сообщение об изобретателях и изобретениях Нового времени		
76. Великие географические открытия.	Поиски пути в Индию и открытие Нового Света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Последствия Великих географических открытий.	1	2

	77. Практическое занятие 31.	1	2-3
	Великие географические открытия.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Выписать предпосылки и последствия великих географических открытий. Выписать определение «ножницы цен»		
78.Реформация и контрреформация.	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	2
	79. Практическое занятие 32.	1	2-3
	Реформация и контрреформация.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Подготовить сообщение о лидерах реформации		
80.Просвещение и просвещенный абсолютизм	Просвещение: эпоха и идеология. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. «Просвещенный абсолютизм». Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.	1	2
81-84.Страны Европы и США в Новое время	Основные события внутренней и внешней политики Англии, Франции, Германии и США в Новое время. Понятие «новейшая история».	4	2
	85-86. Практическое занятие 33-34.	4	2-3
	Страны Европы и США в Новое время		
87. Страны Европы и США перед Первой мировой войной	Первые войны за передел мира. формирование двух блоков в Европе. Гонка вооружений. Балканские войны. Особенности развития Великобритании, Франции, Германии, США.	1	2
88-91.Страны Востока в Новое время	Внутренняя и внешняя политика Османской империи. Индия под властью Англии. Китай и Япония в Новое время.	4	2
	92 - 95. Практическое занятие 35-38.	4	2-3
	Страны Востока в Новое время		
96-97.Страны Востока перед Первой	Начало антиколониальной борьбы. Кризис Османской империи и Младотурецкая	4	2

мировой войной	революция. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		
	98-99. Практическое занятие 39-40.	2	2-3
	Страны Востока перед Первой мировой войной.		
100. Западноевропейская культура Нового времени	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	1	2
	101. Практическое занятие 41.	1	2-3
	Западноевропейская культура Нового времени		
Раздел 8. Россия в XVIII в.		8/5/8	
102-103. Реформы Петра I.	Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	104. Практическое занятие 42.	1	2-3
	Реформы Петра I.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Выписать определение: гекбот, пинка, шнява, скампавей, галера		
105-106. Россия после Петра I.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя	2	2

	политика преемников Петра I.		
	107. Практическое занятие 43.	1	2-3
	Дворцовые перевороты		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
108-109. Россия во второй половине XVIII в.	Подготовить сообщение о правителях 1725-1762 гг. выписать определение «бироновщина»		
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Павла I. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	2
	110-111. Практическое занятие 44-45.	2	2-3
	Россия во второй половине XVIII в.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
112. Русская культура XVIII века.	Выписать определение «секуляризация». Подготовить сообщение о исторических деятелях второй половины XVIII в.		
	Образование. Литература. Архитектура Живопись. Скульптура. Наука. Музыка.	1	2
	113. Практическое занятие 46.	1	2-3
	Русская культура XVIII в.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	2-3
	Подготовить сообщение об исторических деятелях культуры		
	Раздел 9. Российская империя в XIX в.	17/7/14	
114-115. Правление Александра I	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Внешняя политика Александра I.	2	2
	116. Практическое занятие 47.	1	2-3
	Правление Александра I		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3

	Подготовить об исторических деятелях эпохи Александра I		
117. Восстание декабристов.	Причины возникновения декабристов. Первые организации и идейные цели, участники. Тайные общества и их программные документы. Неудачное выступление декабристов. Значение движения декабристов.	1	2
	118. Практическое занятие 48.	1	2-3
	Восстание декабристов		
119-120. Правление Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Внешняя политика.	2	2
	121. Практическое занятие 49.	1	2-3
	Правление Николая I.		
122-123. Общественное движение в XIX в.	«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	2
	124. Практическое занятие 50.	1	2-3
	Общественное движение в России в XIX в.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Подготовить сообщение об общественных деятелях XIX в.		
125-126. Великие реформы Александра II	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати.	2	2

	Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».		
	127. Практическое занятие 51.	1	2-3
	Великие реформы Александра II		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
128. Правление Александра III.	Подготовить сообщение об исторических деятелях		
	Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	2-3
	129. Практическое занятие 52.	1	2-3
	Правление Александра III.		
130-131. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Подготовить сообщение об исторических деятелях		
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	2
	132. Практическое занятие 53.	1	2-3
133-134. Русская культура XIX века.	Внешняя политика России во второй половине XIX века.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Подготовить сообщение об исторических деятелях		
	Образование. Литература. Театр. Музыка. Архитектура. Живопись. Наука и техника.	2	2
	135. Практическое занятие 54.	1	2-3
	Золотой век русской литературы.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Подготовить сообщение об деятелях культуры и искусства		

136 - 138.Эпоха Николая II.	Экономическое развитие России. Аграрный вопрос. Политическое развитие России. Возникновение организаций и партий. Социальное развитие. Рабочий и крестьянский вопросы. Революция 1905-1907 гг.: причины этапы последствия, значение. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов.	3	2
	139 – 140. Практическое занятие 55-56	2	2-3
	Эпоха Николая II.		
141 Русская культура начала XX в.	Наука и техника. Литература. Живопись. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	2
	142. Практическое занятие 57	1	2
	Русская культура начала XX в.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Подготовить сообщение об исторических деятелях		
Раздел 10. От Нового к Новейшему времени		3/1/2	
143 - 145.Первая мировая война.	Предпосылки и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	3	2
	146 – 147. Практическое занятие 58-59.	2	3
	Первая мировая война.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Выписать новые виды вооружения Первой мировой войны		
Раздел 11. Между мировыми войнами		18/10/6	
148-149.Февральская революция в России.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа	2	2

	партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	150. Практическое занятие 60.	1	2-3
	Февральская революция в России.		
151-152. Октябрьская революция в России.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	2	2
	153. Практическое занятие 61.	1	2-3
	Октябрьская революция в России..		
154-155. Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	2
	156. Практическое занятие 62.	1	3
	Гражданская война в России.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Подготовить сообщение об исторических деятелях времен Гражданской войны		

157 - 160. Россия в 1920-1930 гг.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	4	2
	161 – 162. Практическое занятие 63-64.	2	2-3
	Россия в 1920-1930 гг.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выписать определение «трудодень», «колхоз», «совхоз»	2	3
163-164. Советская культура в 1920—1930-е годы.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	2
	165. Практическое занятие 65.	1	2-3
	Советская культура в 1920—1930-е годы.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить сообщение о деятелях советской культуры 1920-1930-х гг.	2	3
166-167. Страны Европы и США перед Второй мировой войной.	Революции 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Мировой экономический кризис 1929—1933 годов. Поиск	2	2

	путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Создание Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		
	168-169. Практическое занятие 66-67.	2	2-3
	Страны Европы и США перед Второй мировой войной.		
170-171. Страны Востока перед Второй мировой войной	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	2
	172-173. Практическое занятие 68-69.	2	2-3
	Страны Востока перед Второй мировой войной		
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		4/2/0	
174-177. Вторая мировая война.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Японо-китайская война. Столкновения Японии и СССР. Итало-Эфиопская война. Гражданская война в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение	4	2

	Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	178-179. Практическое занятие 70-71.	2	2-3
	Вторая мировая война.		
Раздел 13. СССР после Второй мировой войны		7/5/8	
180-182. СССР после Второй мировой войны.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.	3	2

	Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	183. Практическое занятие 72.	1	2-3
	СССР после Второй мировой войны.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
184-186. СССР в 1950-1960-х гг.	Подготовить сообщение об исторических деятелях		
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	3	
	187-188. Практическое занятие 73-74.	2	2-3
	СССР в 1950-1960-х гг.		
189-190. СССР в 1960-1980-х гг.	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Подготовить сообщение о политических деятелях СССР 1950-1960-х гг.		
	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	2
	191. Практическое занятие 75.	1	2-3
	СССР в 1960-1980-х гг.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Подготовить сообщение об исторических деятелях		

192-193. Перестройка в СССР	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
	194-195. Практическое занятие 76-77.	2	3
	Перестройка в СССР		
196. Советской культуры во второй половине XX в.	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	2
	197. Практическое занятие 78.	1	2-3
	Советской культуры во второй половине XX в.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Подготовить сообщение о деятелях культуры и науки.		
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		9/6/6	
198-199. Страны Европы и США после Второй мировой войны	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США.	2	2

	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	200-201. Практическое занятие 79-80.	2	2-3
	Страны Европы и США после Второй мировой войны		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
202. Восточная Европа после Второй мировой войны.	Подготовить сообщение о политических лидерах Европы и США		
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.	1	2
	203. Практическое занятие 81.	1	2-3
	Восточная Европа после Второй мировой войны.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
	Подготовить сообщение о политических лидерах Восточной Европы		
204-207. Страны Востока после Второй мировой войны	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и	4	2

		«культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
		208-211. Практическое занятие 82-85.	4	2-3
		Страны Востока после Второй мировой войны		
212-213. Страны Латинской Америки.		Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	2	2
		214-215. Практическое занятие 86-87.	2	2-3
		Страны Латинской Америки.		
		Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3
		Подготовить сообщение о лидерах Латинской Америки		
Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков			2/1/0	
216-217. Россия в 1990-2000-х годах.		Основные направления внутренней и внешней политики России в 1990-2000-х годах.	2	1
		218. Практическое занятие 88.	1	2-3
		Реформы в России в 1990-2000-х гг.		
Всего максимальная учебная нагрузка			327	

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины «История»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект настенных карт;
- комплект атласов и контурных карт;
- раздаточный материал;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Для студентов

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительная литература

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М. Ц., Ревякин А. В., Уваров П. Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н. Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.

14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Орлов А.С., Георгиев В.А. Хрестоматия по истории России. М 2001.
33. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
34. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
35. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
36. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
37. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
38. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
39. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
40. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
41. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
42. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
43. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
44. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
45. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
46. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
47. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГТУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки освоенных умений и усвоенных знаний	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Анализирует историческую информацию, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Сравнивает факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Распознает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Формулирует результаты изучения исторического материала и составлять конспект, реферат, рецензии	Письменный контроль
знать:		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Систематизирует основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования
периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Сопоставляет периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Устный контроль в форме дискуссии

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Определяет особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практико-ориентированных проектов
основные исторические термины и даты;	Объясняет основные исторические термины и даты	Устный контроль, письменный контроль